



北京启喑实验学校

校刊

2016 年 9 月刊

（启喑故事·专刊）

北京启喑实验学校《校刊》编辑部

主 编：谢爱明 于文红

常务主编：李智玲

目录

一、 校长新学期致辞	2
学习女排精神 做自立自强的好少年	2
二、 校园之声	4
北京启喑实验学校举行新学年开学典礼	4
全国“三菱友谊杯”2016 年残疾人民间足球争霸赛	5
静待明日花开——北京启喑实验学校庆祝第 32 个教师节	6
三、 百姓宣讲	8
传递爱，让人生更精彩	8
感动来自平凡	10
四、 启喑先锋	12
走进聋哑学校课堂：特殊的老师，特殊的爱	12
聚焦无声世界里的领路人	16
做一个快乐的普通人	20
五、 献给特教教师的诗	25
不忘初心，继续前行	25



一、校长新学期致辞

学习女排精神 做自立自强的好少年

北京启喑实验学校校长 谢爱明

尊敬的社区长、尊敬的各位领导、各位嘉宾、老师们、同学们：

大家上午好！

今天，白云飘飘，秋高气爽，使我们心情爽朗，不知不觉中，秋意渐浓，预示着北京最美的季节——秋天来了，在这美好的季节里，我们高高兴兴的迎来了新的学年。



刚刚结束的巴西里约奥运会，中国女排获得奥运会冠军，举国欢腾，全国人民还沉浸在幸福欢乐之中。小组比赛，中国队和多个强队分在一组，中国女排2胜3负，以小组第四名出线，是出线队中的最后一名；在淘汰赛中，第一个对手，就是东道主巴西队，巴西队是奥运卫冕冠军，世界杯冠军，又拥有天时地利人和，是大家公认的最强队伍，几乎没有人相信中国女排会赢，中国女排不畏强手，团结拼搏，比分先落后，然后一分一分赢下来，反败为胜，力克巴西队，后又连胜荷兰队和塞尔维亚队，最终夺得奥运会冠军，第三次站上奥运最高领奖台。今天我们号召全体师生向中国女排学习，发扬传承“女排精神”，那么，女排精神是什么？我们学什么？我们怎么学？我认为女排精神很丰富，今天我们重点学习中国女排的“团队合作”精神、“顽强拼搏”精神和“永不放弃”的精神。

一、学习女排的“团队合作”精神

中国女排队员在比赛中，有“大局意识、协作精神、互相帮助、无私奉献、团结配合”这些品质，有个体利益服从整体利益的觉悟，有凝聚成一股绳的强大力量，有保证团队的高效运转的能力。

我们有时身处不同的团队，对同学们来讲，我们的班集体是团队，参加各种活动时，不同的分组是团队，对老师来说，教研组，行政组，还有全校这个大集体，都分别是一个团队，不管处在什么样的团队，都要像女排这个团队一样，相互之间“平等友善、沟通交流、尊重他人、接受批评、化解矛盾”，“不要埋怨，要相互支持，互相鼓励”，充分发挥集体的潜能，就一定能够成功。

二、学习女排的“顽强拼搏”精神

“女排精神”就是面对强手“不畏惧，不胆怯”，打出气势，能把对手拼到害



怕自己，淘汰赛中与三个对手的比赛，第一局都输了，但中国女排毫不气馁，能在大比分落后于对手的情况下不退缩，勇于追求胜利，直到反败为胜。这就是“拼搏精神”。无论面对任何困难、挫折或者艰难险阻，只要有了自强不息、百折不挠的进取精神，那么，一个人会成为优秀的人才，一个团队会成为一个优秀的团队，一个民族会成为一个优秀的民族，一个国家也一定会成为一个强大的国家。

三、学习女排的“永不放弃”精神

“女排精神”就是“永不言败”，坚持不懈，相信自己，脚踏实地，特别是遇到困难、不顺利的时候永不放弃，不服输。我们在学习、工作、生活中难免会遇到这样那样的困难，我们要有中国女排“永不放弃”的精神。同学们在学习过程中，在考试过程中，在各种比赛、各种活动中，要坚定信念，提醒自己无论遇到再艰难的事情、遇到再大的挫折，都要告诉自己：“不能半途而废，永远不要放弃”。

老师们，同学们，我们要特别感谢社区长在百忙之中亲自参加我们的开学典礼，感谢西城区政府、西城教委、新街口街道、区残联、驻地派出所等各级领导对特殊教育的关心，对启喑实验学校的偏爱、支持和帮助。我们将不辜负各级领导的关怀和期望，在今后的学习、生活中，像中国女排那样“团结、拼搏、坚持”。学习女排精神，为振兴中华，实现“中国梦”而努力工作、学习！最后，祝老师们新学期工作顺利，祝同学们新学期学习进步！

谢谢大家！

（2016.9.1）





二、校园之声

北京启喑实验学校举行新学年开学典礼

9月1日，北京启喑实验学校全体师生迎来了以“学习女排精神 做自立自强好少年”为主题的2016-2017学年度第一学期开学典礼。

出席开学典礼的领导和来宾有：西城区政府副区长杜黎彬；新街口街道工委书记陈镇海；新街口派出所政委任小飞；西城区残联理事长孙晓临；西城教委督导室督学科科长史东辉；新街口街道办事处副主任马达；北京通州人工耳蜗培训学校副校长、中国残疾人美术家联谊会会员、职业画家、原北京市第二聋人学校优秀毕业生史晓慧。

庄严的升旗仪式后谢爱明校长进行了新学期致辞，在讲话中校长以中国女排为榜样，希望同学们学习中国女排团结协作、永不放弃的精神。校长致词的同时，两位书法小组的同学在现场进行了书法展示。学生代表随后进行了发言，号召同学们立志成为有理想、有文化、有技能、有创新能力、有责任感的好少年。典礼上职高的学生献上了精彩的魔术表演，在大家惊奇的目光和期盼中变出了带有北京启喑实验学校校训的小盒子，变出了五朵小花送给了一年级的新生。杜区长也为新同学送来了礼物，西城区园林局也给老师们送来了节日的鲜花。随后领导和来宾为上学期“三好学生”“优秀班集体”颁发了奖状，最后杜区长讲了话，对师生提出了新学期的祝福，也给学生提出了希望。

开学典礼之后学校组织了启喑开学第一课《从聋人女孩到画家的蜕变》，邀请学校毕业的聋人画家史晓慧给在校学生讲她的人生经历。



听了史晓慧从聋人女孩到职业画家的蜕变经历，同学们备受启发和鼓舞。学生认识到在追求梦想的道路上，残疾人会遇到比正常人更多的挫折和磨砺，但是只要我们坚持不懈、加倍努力，总有一天我们也能站在人生的领奖台上。同学们亲切地称呼她“史老师”，请史老师现场指导国画技法，并献上鲜花表示感谢和教师节的问候。史晓慧向学校赠送了她的书画作品集和电影《聆听寂静》的光盘。



最后全场爆发出热烈的掌声，学生们希望史老师经常来学校和同学们交流、指导画画。开学第一课激发了学生的斗志，唤醒了学生的梦想，达到了预想的教育效果。



全国“三菱友谊杯”2016年残疾人民间足球争霸赛

7月11至17日，北京启喑实验学校组队代表北京市参加了全国“三菱友谊杯”2016年残疾人民间足球争霸赛（北部赛区）聋人组的比赛。

北部赛区共12个省市代表队参赛，分为AB两个小组进行循环赛，之后交叉赛决出名次。北京启喑队分在B组，小组赛5战全胜小组第一昂首挺进前四名交叉赛，在与老牌劲旅山东队的比赛中，雨中苦战，最终打平，点球大战顺利杀入决赛。最终不敌东道主辽宁队，斩获亚军。

本次比赛，启喑队不仅包括在校生和毕业生，还邀请了北京聋人足球队的部分老队员，在训练和比赛中，积累了宝贵经验；赛场上，队员们精神抖擞、顽强拼搏，赛场下，文明友谊处处彰显，展现了启喑足球队的良好精神风貌。

10月将进行全国总决赛，期待北京启喑队再创佳绩。（作者：房彪）





静待明日花开

——北京启喑实验学校庆祝第32个教师节

9月9日下午，在第32个教师节来临之际，北京启喑实验学校召开了庆祝教师节暨教师表彰大会。

庆祝大会在温暖人心的诗朗诵《那些美好》中拉开序幕；谢爱明校长的致辞让全体教职工带着成功的喜悦和美好的期待回顾了过去一年的累累硕果；教师代表的发言热情洋溢，表达了老师们身在启喑愉快工作、幸福生活的感受；学生在视频中也献上了对老师们的祝福；接下来学校对西城区优秀教师、优秀教育工作者、先进集体、“紫金杯”优秀班主任、西城区优秀班主任、“启喑杯”课堂教学比赛获奖教师、校级我心中的好老师进行了表彰，共计五十余人次。

北京启喑实验学校高度重视教师队伍建设，在工作中将教师的职业道德融入到评优评先、职称评定等工作中，加大师德宣传和表彰，弘扬先进，树立典型，取得了良好的效果，每年的教师节庆祝和表彰已经成为学校的传统仪式之一。



（谢爱明校长致辞）



（教师代表尹引老师发言）



（西城区优秀教育工作者）



（西城区优秀教师）



（西城区优秀班主任）



（西城区优秀集体）



（“启喑杯”教学比赛小学组获奖者）



（“启喑杯”教学比赛中学组获奖者）



（北京启喑实验学校“我心中的好老师”）



三、百姓宣讲

传递爱，让人生更精彩

刘可研

大家好！

我是来自北京启喑实验学校的刘可研。

2014年的初夏，我作为市残联邀请的培训教师，为区县残联工作者进行手语培训。课间休息的时候，我在学员名册上看到了一个似曾相识的名字。我在在座的学员中辨识着这个名字的主人，可太过模糊的记忆让我始终不能确认。这时，一个面带羞涩笑容的姑娘在教室最后排的座位上向我轻轻地招了招手。我微笑着对她点了点头，仔细辨认着她的模样。她招手的样子翻开了我的记忆。



（宣讲人：刘可研）

2005年的初夏，刚刚送走高三毕业班的我在传达室打电话，看到一个戴眼镜的女孩子进了大门，说是来找校长应聘。我听她说话的语音不太清晰，便用手语和她进行了简单沟通。她说一直在普校学习，不会手语。于是我帮她给校长打了电话，又送她去了校长办公室。大约十五分钟的光景，当我送完几个办公室的信件再次路过校长办公室时，看到这个女孩站在二楼拐角处伤心的哭着。出于做教师的一种关心，我站在她身边，把随身带着的一包纸巾递给了她。她低着头接过纸巾，什么也没说只是继续流泪。看着她伤心的样子，我忍不住用手轻轻的抚摸着她的后背。她抬起头用哭红的眼睛看着我，断断续续的说：“谢谢，谢谢您……我只是……只是特别难过。……我来应聘，但是，……校长没有接受我。”我没有说什么，拉着她的手走到了一楼的水池旁，让她洗了洗脸。待她的情绪稍微稳定些，又拉着她走到学校操场的树荫下。

“你想来我们学校当老师？”

“是的。我就是想当老师。我一直在普校学习，成绩也非常好。可是……可是我不知道为什么校长拒绝我。”她着急的时候语音就不那么清晰了。



“每个学校都有自己的规划，或者说，人员的安排都是有计划性的。我们这里目前不需要你，你可以去其他几所学校看看啊。”

“如果其他学校也不需要人呢？”

“那你可以先尝试其他的工作啊。每年都有专场招聘会，很多岗位都需要优秀的人才。你可以去那里试试，没准还能让你有更多的想法。”

我帮她给残联的同事打了电话，询问了近期招聘会的时间和地点，写在了她的简历背面。我拉着她的手一同走到校门口，她问了我的名字，说了很多次“谢谢”。我看着她站在路口微笑着向我挥了挥手。

半个月后，我收到了一封署名“小胡”的来信。这封信的内容让我今天读起来都感动不已。她对我说：“我从小感受到的幸福，源于善良、有爱的启蒙老师在我最艰难的时候给予我关爱，是他们让我有了健康的身心和今天的成绩。那天在我最心乱无助的时候有幸遇到了您。您未曾教过我，我也不曾是您的学生，但是您能够对一个陌生的学生给予这样无私的帮助和关心，让我非常感动和崇敬。老师说对每一位帮助你的人都要心存感激，这是人与人之间信任和尊重的表现。我想正因为有您这样有爱的老师，我才想从事特殊教育工作，把我感受到的爱传递给和我一样需要温暖的孩子。希望您能够继续把这份爱传递下去。向崇高的特殊教育工作者致敬！”

我和小胡站在教室门外聊天。身为区残联的一名工作人员，她显得比那时成熟了很多。我了解到，她先是在招聘会上应聘了一家工艺品厂。因为还是想专心为残疾人服务，之后辗转了几次才进入区残联工作。说到在学校当老师，她还是有那么一丝向往。我告诉她，任何一个工作都有它自身的价值。现在的我们正在以不同的方式，尽自己所能，帮助那些需要帮助的人。这就足够了。

就在我准备这次宣讲前的一个月，我们又送走了一批高三毕业生。他们以百分之百升入本科的优异成绩，回报了培养他们的母校、培育他们的老师、关爱他们的家长，实现了进入大学深造的美好愿望。作为陪伴他们四年高中生活的一名教师，我为他们取得的骄人成绩而欣慰，为他们付出的百般努力而感动，为能助他们实现理想而自豪。用爱浇灌出的花朵必定是芬芳的，用爱培育出的树苗必定是茁壮的。每一份给予都是爱的传递，每一次传递都是为了让未来的人生更精彩。相信我的学生也会像小胡一样，带着一颗感恩的心，用他们得到的爱去打造美好的明天，用他们付出的爱让更多的人拥有精彩的人生！



感动来自平凡

唐万洁

大家好！

我是来自北京启喑实验学校的老师，我叫唐万洁。

人们常说“感动来自平凡，来自普通”，今天我所讲的就是我身边一个非常平凡，非常普通的聋校老师，但她带给我的却是不平凡、不普通的感动。



（宣讲人：唐万洁）

这个故事的主人公是我的同事，也是我的朋友，她叫李若南。她是一个爱笑的，平时大大咧咧的北京姑娘。

记得有一年夏天，北京的雨水格外充沛，常常出现暴雨。那时候，李老师和我都还住在学校的宿舍里。有一天早晨，当我们准备走出宿舍楼的时候，看到楼门口聚集着一群学生，原来头一天晚上的暴雨使得校园里的排水系统出现了问题，水位暴涨，面对几十厘米深的水，学生不知道该怎么走到只有几步之“遥”的教学楼。看到这种情景，李老师径直走过去，分开聚集着的学生，撸起裤管走向水中。当时，我们其他几个人都有点懵了，不知道她要做什么，立刻大叫到：“李若南，你干嘛啊？”此时，已经站在积水中的她，轻描淡写的说：“我去看看，是不是什么把下水给堵了！”

在浑浊的积水中，她无法准确定位，她一步一步地往前走，努力搜索下水口，在她的感召下，几个高年级的男生也卷起裤管走了下去，终于找到下水口。原来那个本来不小的下水口被一些雨水冲来的树枝和塑料纸堵死了，她和学生齐心协力清理干净下水口，水位迅速下降，积水流走了。学生们纷纷走出宿舍楼，大家都向李老师投来赞许与感激的目光，而此时她的裤子早被雨水殷湿了。她什么也没说，默默地回到宿舍换衣服。

一个女老师在这样的场景中有这样的举动，让我颇为感动，但是更为感动的还在后面。



这一年夏天，她们班一个长期住校的外地学生突然发烧，并被诊断为水痘。因为水痘是特别容易传染的病，学校没有条件让这位学生在不与别人接触的情况下回到自己的家中，唯一能做的就是在学校里就地隔离。

那时候我们学校的条件不是特别好，领导们找来找去，只找到锅炉房外面的旧仓库勉强能住人，且离教学楼和宿舍楼比较远。尽管符合隔离条件，但让一个女孩子一个人住在那样一个偏僻的屋子里，谁也不放心啊。这时候，刚刚新婚的李老师自告奋勇地说：“我小时候得过水痘，我去陪她吧！”

不容分说，李老师当天就搬着铺盖和被隔离的女生一起搬进了旧仓库。于是李老师白天正常上课、备课、管理学生、参加学校的所有活动，晚上还要给隔离的女生讲题补课。隔离的时间久了，女学生心理上有些不痛快，李老师还给她认真的做思想工作，夜深人静的时候还带着学生在学校的小操场散心。

看着如此辛苦的李老师，同事们都很心疼，大家去慰问她的时候，她也是轻描淡写的说：“我没事儿，挺好的，就是仓库里蚊子多了些，哈哈！”还有的老师想要替换她，她也都一一拒绝：“没几天，折腾一个人就行了，别劳师动众了！”朴素的语言，但是所表达的确实非常感人的深情。

一边是生病需要陪伴的学生，一边是新婚燕尔的丈夫，但是我们的老师却毫不犹豫地选择了前者；一边是需要简陋的库房，一边是甜蜜的新家，我们的老师毅然决然地选择了前者。因为在老师的眼里，学生是最重要的，更何况是生了病，没有家人陪伴的学生。



十几米远的雨水跋涉对于一次解困也许并不伟大，但是那份勇气足以让周围的人感到温暖；十几天的陪伴对于一个人的一生也许并不漫长，但那份关爱之情足以让一个孩子铭记终身。

这就是我的同事，我身边一个平凡的聋校老师，带给我的平凡而真挚的感动！

（本文主人公李若南老师）



四、启喑先锋

走进聋哑学校课堂：特殊的老师，特殊的爱

中新网北京9月10日电(记者 张尼) 教学沟通要借助手语甚至所有能想到的肢体语言,普通孩子学一遍就会的内容要教三五遍甚至更多……在普通人看来,这一定是非常让人抓狂的过程,然而就是这样一份消磨耐心的工作,有一群人一直在坚守着,他们就是聋哑学校的特教教师。

在平凡却又与众不同的岗位上,这些特殊的园丁默默奉献着,用爱浇灌着生活在无声世界里的花朵。教师节来临之际,中新网记者走进北京启喑实验学校,记录下这所特殊学校里老师与学生间的温情故事。

☐ 是老师也是妈妈

一遍遍呼唤孩子的名字、教他们练习最简单的日常对话,这种看似是妈妈在教咿呀学语幼儿的场景,却发生在聋校的学前班。虽然这里的孩子已经到了快上学的年龄,但是他们的听说能力才刚刚开始培养不久,每多掌握一句话就是巨大的突破。

尹引是北京启喑实验学校的一名老师,在这所专收聋哑学生的学校里,她主要负责低龄儿童的教学工作。在学校工作的20年里,和活泼好动内心又有点小敏感的儿童打交道是家常便饭。

尹老师说,教低年级的孩子最难的地方就是帮助孩子发展语言能力。正常的儿童出生时就有听力,一岁左右就开始学说话,而听障儿童有的两三岁做了人工耳蜗以后,才开始建立听觉。

这时,老师们要极具耐心地帮助孩子开发语言功能,既要教学又要控制强度,避免过强的语言学习影响到孩子的身心发展,同时还要培养孩子运动、社交等方面的综合能力。

对于这个年龄段的孩子来说,尹老师不仅仅是扮演了老师的角色,与孩子朝夕相处的过程中,她更需要变身为一位妈妈。



学前班特教老师尹引带领着孩子们做活动

(中新网记者 张尼 摄)



☐ 上课是个“体力活”

对于高二语文老师王楠来说，上课有时候更像是一个“体力活”。因为聋哑孩子的语言系统发展相对滞后，对文字的理解和表达能力都不及正常孩子。为了让学生听懂、听明白，王楠上课时会把音量放到最大，口型做到最夸张，除此之外还要加上丰富的手语和任何能有助于孩子们理解的肢体语言。

往往一堂课下来，王楠的嗓子都有些嘶哑。不过，这对于已经在特教岗位坚守十余年的她来说，并不算什么，没有什么比学生多学到点知识更重要的。



高二语文老师王楠用手语为学生们上课。

（中新网记者 张尼 摄）

☐ 铁汉也有柔情一面

8点是学校开始早读的时间，这个时候每个班级的班主任都会早早到岗，开始给自己班里的孩子上早读。

和普通学校的早读不一样，这里的早读内容形式丰富多彩，读课文、讲故事，只要是能有助于孩子开口说话的，老师们都会去尝试。

在所有班级中，一名身材健硕的男老师格外引人注目。这位名叫魏涛的男老师是一名体育教师，同时也是班主任。虽然是学体育专业出身，但是魏涛带起学生时也有细致耐心的一面。



早读时，魏涛会兴致勃勃地和孩子们交流，熟练地用手语给他们讲有趣的故事，让孩子们开口回答问题。他总能把课堂气氛调动得很好，原本处于青春叛逆期的孩子没有一个不喜欢他的课的。

早读时，魏涛会给孩子们讲述有趣的故事，孩子们总是听得津津有味。

（中新网记者 张尼 摄）



☐ 特殊的老师，特殊的爱

张春东是学校的一名书法老师，专门负责小学部的书法教学和低年级的生活课教学。和其他特教老师不同的是，他自己也是一名聋哑人。

张春东来到学校执教已经有20多年，也许因为自身也是残疾人的缘故，张老师更能感同身受，和孩子们交流起来很顺畅。

无论是大孩子、小孩子，性格内敛还是开朗的，来到张老师的课堂上都能乖乖听讲。和老师一起互动练书法、做手工，孩子们总是劲头十足。张老师也成为了学校里最受欢迎的老师之一。

曾经也是一名聋哑学生的张春东，如今正在用自己的行动回馈着社会，将爱传递给更多孩子。



聋哑教师张春东给一年级的孩子们上课。
(中新网记者 张尼 摄)

☐ 无声世界里的艺术启蒙人

81年出生的王毅毕业于中国人民大学艺术学院，拥有研究生学历的他，在外人看来是个高材生、艺术家，而毕业后他却选择来到聋哑学校，当起了一名美术老师。

和普通学校的美术老师不同，王毅老师的教学任务很重，因为对于一些要参加高校单招单考的高中生来说，美术是必考科目，美术课的学习直接影响着他们的高考成绩。

每天，王毅会早早地来到学校，一个人在安静的画室开始一天的工作。早上没课的时候，他会批阅作业，学生们交上来的绘画作品，他每一副都要认真用红笔写上长长一串评语。

用王毅的话说，这些聋哑孩子有着常人没有的视觉优势，他们的色彩辨识能力很强，很适合学习美术。有些孩子升入大学以后，会在这个专业取得很高的造诣，拿到丰厚的奖学金，这一点最让他欣慰。



早上没课的时候，王毅会批阅作业，学生们交上来的绘画作品，他每一副都要认真用红笔写上长长一串评语。
(中新网记者 张尼 摄)



对于王毅来说，能用自己学到的知识，带领着这些特殊的孩子在追求艺术的道路上探索前行，是一件很幸福的事情。

【后记】

走进聋哑学校，记者的第一感觉就是，这里并不像想象中的那样安静。

早读时，站在走廊上，可以听到教室里传来的读书声、说笑声，和普通中学没有太大差异，不同的是，孩子们因为听力受损，发音不及正常孩子清晰，但每个学生仍旧会积极地回答老师提出的问题，而老师也从来不会因为孩子语言表达障碍失去耐心。

听觉障碍使得孩子们的言语理解与表达能力受到了影响，所以相比于普通学校的老师，特教教师对每一个孩子投入的精力要多得多。

一个公式讲N遍、一段课文掰开揉碎了分析是再普通不过的事，但孩子们的进步速度可能还不及健全学生的一半。即便是这样，每一个学生的点滴成长对于老师来说也是莫大的鼓舞。

记者发现，学校里老师的教龄都很长，很多人在这里一干就是十几二十年。没有丰厚的收入、寒暑假都要因为学生操心，在外人看来，这可能并不是一个性价比很高的职业。但几乎所有老师在被问到是否想过有朝一日会转行时，都笑着回答“没有”。

对于他们来说，教育这些特殊的学生已经不是一份普通的工作，而是一份倾注了自己全部爱的事业。正像很多老师说的一样，“我们现在做的这些，并不是仅仅为了让孩子去应付某一次考试，而是有可能改变孩子的一生。”

如今，从学校毕业的学生中，有的成为了小有名气的画家，有的当上了专业西点师，还有的在大学时就开始创业经营微店。谈到自己学生的成绩时，每位老师的脸上都难掩喜悦与骄傲。（完）



楼道里是特教老师带孩子精心制作的板报
（中新网记者 张尼 摄）



聋校学生在早操时间做自编操
（中新网记者 张尼 摄）



聚焦无声世界里的领路人

中新网北京9月10日电(记者 张尼) 每天五点半起床,将六岁的女儿匆匆送到学校后,再赶到自己的学校上课……这是北京启喑实验学校高三数学教师李若南的生活常态。和很多高中老师一样,李若南要面对艰巨的教学任务、青春叛逆的学生,而不同的是,她所带的学生是一群生活在无声世界里的聋哑孩子。

比普通中学老师投入更多的精力与耐心,甚至连假期都要惦记着班里的学生,拿着并不丰厚的薪水,李若南却在这样的岗位上坚守了13年,而她也正是中国千千万万特教教师的一个缩影。

2003年,大学刚毕业的李若南误打误撞地成为了一名聋哑学校的数学老师,这一干就是13年。

(中新网记者 张尼 摄)



❏ 误打误撞,进入聋哑孩子的世界

1980年出生的李若南是个土生土长的北京姑娘。原本在北京工业大学学习材料科学与工程专业的她,上学时从没想过自己有朝一日会成为一名特教教师,用她的话来说,这一切都是“机缘巧合”。

13年前,李若南大学毕业,但因为当时正逢北京非典肆虐,不少原本对口的大企业都停了工,再加上不占性别优势,想找到合适的工作更加不易。

就在李若南陷入迷茫的时候,一位母亲是特教教师的朋友建议李若南尝试去聋哑学校应聘教师岗位。抱着试试看的心态,李若南给北京第四聋人学校(后与北京市第二聋人学校合并命名为“北京启喑实验学校”)投了一份简历,没想到居然真的收到了面试邀请。

“学校坐落在一个幽静的胡同里,周围全是参天古树,很安静。我走进校园里,这时突然响起下课铃,孩子们鱼贯而出,老师们开始用手语指挥孩子们做操,那场景一下让我觉得自己来到了另外一个世界……”

第一次去聋哑学校的场景至今都清晰地印刻在李若南的脑海中,她说,学校里有一种别样的氛围,能打动并净化人的心灵,在别处体验不到。

这之后,李若南顺利通过了面试被录用,并成为了学校里的高中数学老师,一干就是13年。



李若南和学生们一起过生日(李若南供图)

☒ 叩开孩子的心灵大门

“视觉障碍隔绝了人和物，听觉障碍隔绝了人和人。”李若南告诉记者，因为思想和感情沟通存在障碍，所以心灵之间的交流很难在听障人和健听人之间发生，这也是所有聋校老师教学过程中面临的最大挑战。

为了能够顺畅与学生沟通，李若南在正式带班之前曾跟着有经验的老师苦学了一个多月的手语。但即便这样，很多日常用语的表达还要在工作中慢慢摸索学习。

“当你迫切地想和对方交流时，身体里的全部潜能都会爆发。”李若南的课堂上，气氛总是格外活跃。上课时，她会尽最大可能提高音量，用能想到的一切办法来表达所要讲的内容，并和学生积极互动。李若南总有办法把一个个在正常人看来十分枯燥的数学公式讲得有声有色，有时候一节课下来，她才发现嗓子已经哑了、胳膊已经酸了。

除了比普通学校的教师花费更多精力去讲解课本上的内容，课余时间，李若南会变着法地带学生们去外面走走。参观展览、看电影、走上繁华的街头做问卷调查……只要是能有助于孩子和外界接触的活动，她都会去尝试。

在李若南看来，聋哑学校是一个相对封闭的环境，孩子们接触的只有老师和聋哑同伴，这样是不够的。她要想办法帮这些特殊的孩子们树立自信，为他们今后融入社会做准备。



“刚开始的时候，孩子们会很不适应这样的活动，担心自己没办法和健听人交流或者是迎来异样的眼光，不过经过几次尝试，他们发现外界并没有想象中的可怕，开始变得喜欢和人交流了。”李若南说，看到孩子们身上发生这样的变化她很是欣喜。



李若南和孩子们在一起(李若南供图)

☒ 全天候老师+知心朋友

每天下午4点半是学校的放学的时间，不过李若南很少能按时下班，经常因为要辅导学生或者处理学校的事务忙到很晚，甚至是住在学校不回家。

十几岁的高中生，正处于叛逆期，聋哑孩子们也不例外，甚至比普通孩子更固执更敏感，因此李若南要比普通的老师倾注更多精力，除了要做全天候老师，更要做孩子的知心朋友。

“有时学生情绪出现问题突然不来上学，家长凌晨五点多就会给我打电话求助，这个时候我就会尽最大努力去帮助家长疏导孩子的情绪。”

李若南始终认为，作为一名特教老师，对孩子的情感投入以及心灵滋养有时要比传授知识重要得多。而即便到了假期，她也不能松口气，往往更加紧张，因为她不知道孩子离开自己视线后会遇到什么问题。

今年春节前夕，李若南班上的一个女生就因为早恋问题和家长发生了冲突，一气之下离家出走了。得知消息的李若南十分焦急，不停地打电话、发信息联络孩子，最后终于和孩子取得联系，把她找了回来。



类似这样的事情几乎在李若南带的每一届学生身上都会发生，为了照顾学校的孩子，她甚至无暇顾及刚刚上小学一年级的女儿。

但谈到自己的付出，李若南觉得不算什么，她说这是自己的责任，家长能向她求助是对她的信任，她很珍惜这样的关系。



课堂上，李若南耐心辅导学生做数学题（中新网记者 张尼 摄）

☒ 转行？从来没有想过的事情

毕业13年，当年的大学同学不少都已经能拿到相当丰厚的薪资，但李若南却一直坚守在这个待遇不高、劳心又劳力的岗位上。但当被问到是否想过转行时，她却很干脆地回答说：“没有。”

“我工作到现在，带出的毕业生大概有40多个，和普通学校老师比，这个数字可能连人家的零头都不到，但是我的成就感可能是别人没有的。”

如今，李若南最大的学生都已经过了而立之年，组建了家庭，有了自己的孩子，还有的学生成为了小有名气的画家，在全世界开起了巡展，这些学生至今都还和她保持着十分密切的联系。

看着自己的学生一点点成长、融入社会、拥有了自己的事业，李若南很是欣慰，而在她看来，10余年的特教教师工作也让她成长了很多。

“这13年来，我不仅仅是单纯地给予，同样也在收获，像海绵一样不断吸取新的知识，孩子们也在教给我很多东西。”李若南说，自己很享受这样的过程，下一个13年，下下个13年，她还会一直坚持下去。（完）



做一个快乐的普通人

（《工人日报》2016年09月11日01版刊文 记者 彭文卓）

编者按：

9月10日是教师节。根据教育部数据，2015年，全国教师总数近1600万人。在这些教师中，有一类特殊群体，叫特教教师。全国2053所特殊教育学校中，有专任教师5.03万名。

特教教师的学生，与普通学生有不同之处，在视力、听力、智力或其它方面存在残疾，这在某种程度上制约了他们的正常学习。但他们和普通学生也有相同之处，同样渴望学习，同样憧憬未来，同样需要社会的认可和接纳。

我国有44.22万特殊教育学生在特殊学校或普通学校随班就读，每年毕业生超过5万名。为了让这些孩子在走出校园之后，依然能找到人生的坐标，特教老师呕心沥血所做的一切奉献，已经超越了“传道受业解惑”本身。

北京启喑实验学校有近百年历史，是整个华北地区第一所聋哑学校。开学的第一周，《工人日报》记者走进这所特殊的校园，记录下这所学校里，特教教师们的故事。

从学生入学的第一天起，这里的老师就只奔着一个目标：把他们送出去，为了最简单的一道数学题，她们愿意比划一上午，为了教会一个简单的生活技能，她们不厌其烦地重复着。

因为她们知道：这里的孩子们终究要回归社会，和这个学校“断奶”的。在她们看来，对自己的最大肯定，并不是桃李满天下的成绩单或职称等级，而是能收到学生们毕业后寄来的一封封书信。书信里，孩子们对老师说，自己平平安安，做着一个小快乐的普通人。

（全国有特教教师5.03万名，这些老师最大的欣慰不是学生升学报喜的成绩单，而是让他们尽快融入社会。）

☒ 把学生从家里接出来

最开始接到送教上门任务时，刘洋老师是拒绝的，“要跟陌生家庭去接触，一点经验也没有，并且担心那是一个压抑的环境。”

送教上门，是融合教育的重要内容，很多生活不能自理、出门都很困难的残障儿童，需要特教老师上门服务，不仅是教授教学内容，还有培养社会认知和对家长的引导，而后者正是许多残障儿童生活环境中所缺乏的。



刘洋老师

去年9月，刘洋开始了送教上门探索。对象是一个叫陈烁（化名）的10岁男孩，因从小患有脑瘫，从没上过学。“听到孩子的第一句话就很心酸，他说：我从不知道学校里还有女老师啊！”

和家长接触也是难题。“家长背景参差不齐，有的认为是小时候发烧打针造成的聋哑，对孩子很愧疚就溺爱；有的不承认孩子残疾；有的对孩子期望太高；有的父母本身就是聋哑人，交流很困难……”刘洋说，陈烁的父母就不愿意承认孩子有问题，很自卑，不肯让孩子和外界接触。

刚开始给陈烁上课的时候，刘洋就感到很吃力：“最基本的数数，我带上小棒做教具，可是他在轮椅上坐一会儿都很累，更别说把小棒拿起来了。”小的教具不好用就换大的；和他比划手势看不懂，就多做几遍；时间不够，就牺牲自己的时间多去教几次……渐渐地，对陈烁的教学顺畅了起来。

“我开始有意识地激发他对学校的兴趣，先是慢慢地把孩子说动了，后来他妈妈也终于同意了在每周二出来就诊时来学校体验体验。”让刘洋意外的是，陈烁特别喜欢在学校上课的感觉，在黑板上写字、看多媒体课件、举手回答问题，都让这个从没进过学校的孩子感到新奇有趣。

这学期，陈烁的母亲同意，让孩子进班和其他人一起上数学课。这个小男孩，迈出了融入社会的第一步。

☒ 请给他一个发言的机会

当特教老师的这12年里，陈甜天见证了特殊教育一点一滴的进步。“随着医疗技术发展，有更多聋人走进普通学校随班就读。”融合教育是未来的趋势，鼓励残疾程度较轻的孩子和普通孩子一起去读书，而非泾渭分明地隔绝开来，才能让聋人更好地成长。



陈甜天老师



当孩子们要离开自己身边，陈甜天又像个家长一样放心不下：“以前有过尝试，孩子们在普通学校也只是坐在那里而没有融合。因为普通学校的老师难以意识到特殊孩子的需要，上课得到发言的机会就明显不同，加之他们要靠唇形、表情去猜老师的意思，很容易半懂不懂，这些问题长期积累，导致最后他们又回到特教学校。”

今年，她从西城区教委得到了一个期盼已久的任务：去普通学校做随班就读学生的支持工作，针对听障人的特殊困难，提供针对性辅导，帮助他们更好融入。陈甜天说，她要为孩子们争取真正的公平，不仅是走进了普通教室，而是得到同等的发言机会，同等的发展平台。

而这份决心和勇气，正是和她朝夕相处的学生们给她的。2004年，陈甜天从北京师范大学中文系毕业，在当时的就业环境下，她完全可以进入重点中小学任教，可就是招聘会上的机缘巧合，让她来到了这里。

“原以为听障人很难正常交流，就会变得情感淡漠或是敏感，但接触下来，就被他们的阳光、淳朴的个性打动了，甚至成了我生活中的一股力量。”陈甜天也希望，孩子们能够真正地自信起来。

今年四月的听障学生高考，陈甜天在整整一个月时间里，带着学生们转战多地考试，为学校首次实现了本科率100%的突破，她的学生闫壮壮被天津理工大学环境设计专业录取。

☒ 生活与品德，也是融入的一部分

陈师坤是这个学校的德育主任兼体育老师，虽然教了24年体育，但每年一年级新生的体育课依然不轻松。稍息、立正、向右转，这在普通学校就是几分钟的事情，在这里要花上好几个星期。

“原地踏步走！1！2！”这个口令，陈师坤不是喊出来的，而是要靠手势给出来。有的学生看不清，步子就不统一，还有的学生看见了手势，也知道意思，但就是动不起来。陈师坤每次都是一点点去把他们的脚掰开，让他们慢慢去适应这个动作。



陈师坤老师



德育工作更是要费尽心力。上下楼梯靠右行、楼道间禁止打闹、见到老师要问好……这些陈师坤每天都要说上几十遍。甚至是在水房接水，她都要带着学生反复练习，有着细致的规矩：先接冷水，再接热水，接的时候将水杯放在卡槽处，不要用手拿着。一年级的孩子不准接水，而是由高年级的学生轮流帮忙。因为，这些孩子太容易受伤了，要有比对普通孩子更用心的体贴去保护他们。

陈师坤坦言，德育是一件润物细无声的工作，是孩子们价值观形成的基础，只有现在管严了，把每个细节做好了，将来他们步入社会，才能更好地被人接纳。

而她自己刚刚6岁的女儿，却有些嫉妒这样的用心。女儿在幼儿园所有的开学典礼、六一活动，陈师坤都参加不了，因为这样的时间点，她也在学校里主持活动，“那时候你没有选择，不能扔下一大帮孩子去陪自己孩子吧！”

❖ 不能让他们出校门就回家

1998年，刘海鹏带的第一批职高学生毕业，因为聋哑人不被很多单位接受，大部分学生都没有工作，走出校门就进了家门。这让刘海鹏很难过，家长培养一个聋哑人承受了很大的心理压力，找不到工作就打碎了一个家庭的梦想。她决心要帮自己的学生找工作。



刘海鹏老师

刘海鹏教职高学生面点和烹饪，因为酒店厨房、面包店的工作很适合聋哑人，现在许多学生会往这个方向发展。最开始是去面包店、饭店一家家推销，当时学校还在阜成门，领导对她说：你要是上完课还有精力，可以去。刘海鹏就每天下班后骑着自行车，把阜成门一带所有的店都找过了。

“就像个推销员一样说：您试试，不好就退回来。不论哪个企业，一开始都是不愿意的，害怕难沟通，但我承诺会跟踪指导。”曾经有个饭店都已经谈好了，最后总部没同意。

后来，一个培训班的机会让她找到了方法。“当时给酒店经理培训手语，我就想这不正是深入酒店内部的方法嘛！就找到联系册挨家挨户地联系，后来真有几个学生就这么过去工作了。”



慢慢地，刘海鹏就和酒店对接上了，几家星级酒店成了稳定输入地。每批学生去之前，刘海鹏都要反复叮嘱：不懂就问，一定要和师傅沟通。她和同事还会跟酒店接洽好，细致到学生在哪个部门，部门经理、带班师傅的微信和电话，有问题就随时联系。

“其实他们能做得比普通人更好！我们的学生工作很踏实，也珍惜工作机会，往往师傅一个眼神，就知道要去做什么。”学生的进步，给了刘海鹏莫大的信心。

“最大的成就就是看到孩子们能自食其力，和保护他多年的环境‘断奶’。这么多年过去了，孩子们能养活自己，也是我们对家长最大的安慰。”刘海鹏说，特教老师所做的这些事情，已经超出了“老师”的本来角色。

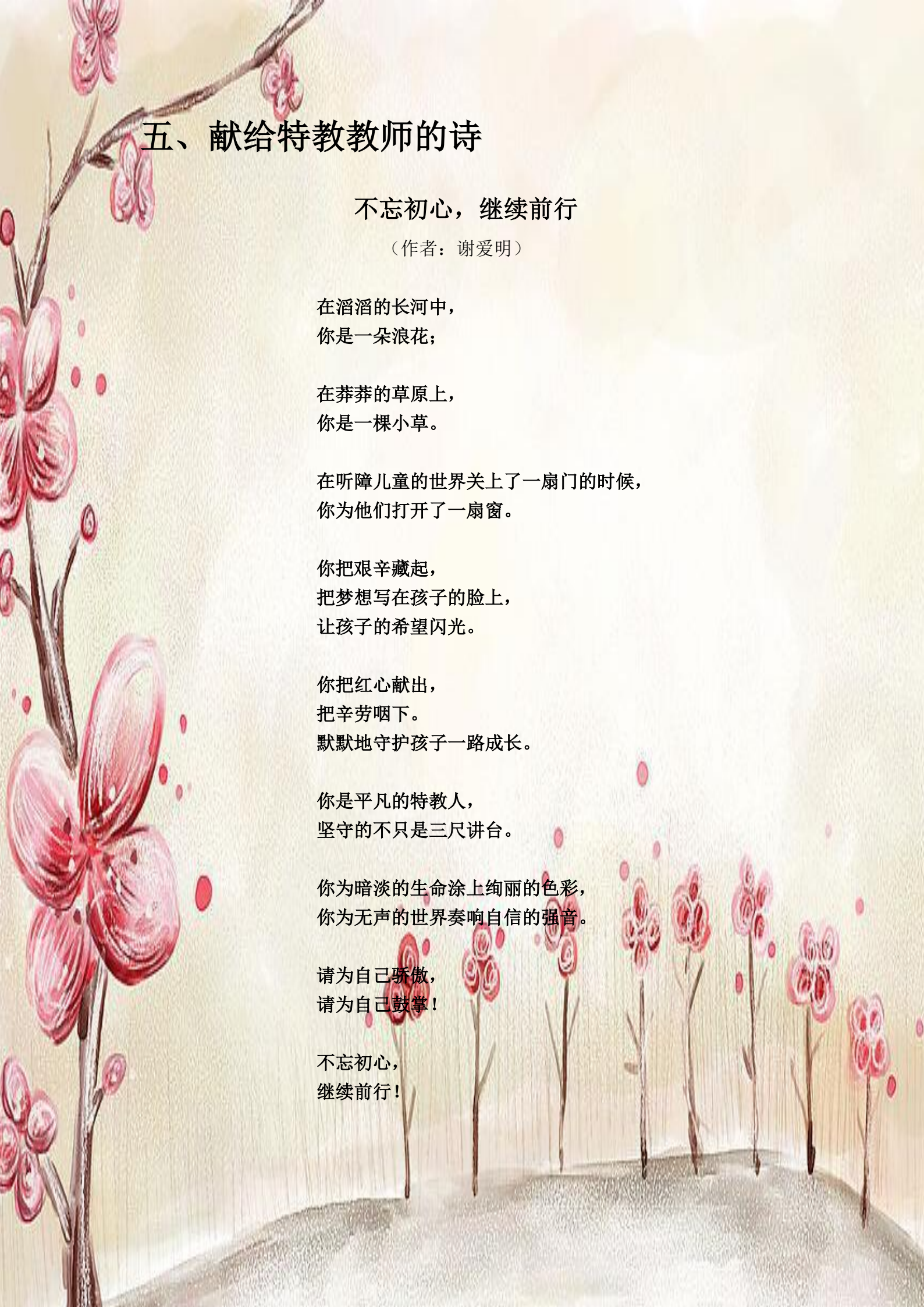


（刘海鹏老师带职高学生一起上面点课）

特教老师的心声：

用心、尽力帮助每个特殊孩子
正常地融入社会，是我们一直努力
的方向和共同追求的目标！





五、献给特教教师的诗

不忘初心，继续前行

（作者：谢爱明）

在滔滔的长河中，
你是一朵浪花；

在莽莽的草原上，
你是一棵小草。

在听障儿童的世界关上了一扇门的时候，
你为他们打开了一扇窗。

你把艰辛藏起，
把梦想写在孩子的脸上，
让孩子的希望闪光。

你把红心献出，
把辛劳咽下。
默默地守护孩子一路成长。

你是平凡的特教人，
坚守的不只是三尺讲台。

你为暗淡的生命涂上绚丽的色彩，
你为无声的世界奏响自信的强音。

请为自己骄傲，
请为自己鼓掌！

不忘初心，
继续前行！